

Министерство регионального развития Российской Федерации

Свод правил
СП 150.13330.2012

Дома-интернаты для детей – инвалидов.

Правила проектирования

Boarding schools (institutions) for disabled children

Rules of architectural design

Дата введения 2013-07-01

Издание официальное

Москва

Предисловие

Цели и принципы стандартизации в Российской Федерации установлены Федеральным законом от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ "О техническом регулировании", а правила разработки - постановлением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2008 г. № 858 "О порядке разработки и утверждения сводов правил":

Сведения о своде правил:

1 ИСПОЛНИТЕЛИ ООО "Институт общественных зданий" и ОАО "ЦНИИЭП жилища"

2 ВНЕСЕН Техническим комитетом по стандартизации ТК 465 "Строительство"

3 ПОДГОТОВЛЕН к утверждению Управлением градостроительной политики

4 УТВЕРЖДЕН приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27.12.2012 № 136/ГС и введен в действие с 1 июля 2013 г.

5 ЗАРЕГИСТРИРОВАН Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт)

Информация об изменениях к настоящему своду правил публикуется в ежегодно издаваемом информационном указателе "Национальные стандарты", а текст изменений и поправок - в ежемесячно издаваемых информационных указателях "Национальные стандарты". В случае пересмотра (замены) или отмены настоящего свода правил соответствующее уведомление будет опубликовано в ежемесячно издаваемом информационном указателе "Национальные стандарты". Соответствующая информация, уведомление и тексты размещаются также в информационной системе общего пользования - на официальном сайте Росстандарта в сети Интернет

Введение

Настоящий свод правил разработан с учетом: Федерального закона от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений", Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ "Градостроительный кодекс Российской Федерации", Федерального закона Российской Федерации от 22 июня 2006 г. № 123 "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности", Федерального закона Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Свод правил разработан в развитие положений СП 59.13330 и в соответствии с принципами Конвенции ООН о правах инвалидов, подписанной Российской Федерацией в сентябре 2008 г. содержит рекомендательные нормы и правила по проектированию среды, адаптированной для инвалидов и других маломобильных групп населения.

В своде правил учтены опыт исследований в данной области отечественных и зарубежных специалистов, а также разработки различных авторов и творческих коллективов. В тексте учтены предложения и замечания специалистов Центральных правлений ВОИ, ВОС и ВОГ, НИИ экологии человека и гигиены окружающей среды им.А.Н.Сысина.

При подготовке использованы материалы НИР Ивановгражданпроект, СибЗНИИЭП, ОАО "ЦНИИЭП жилища", ГУП МНИИТЭП; нормативные обзорные и рекомендательные документы, разработки прошлых лет, данные зарубежных источников и другие материалы.

Редакция выполнена ООО "Институт общественных зданий" (руководитель работы - канд. архит., проф. А.М.Гарнец, ответственный исполнитель - канд. архит. Т.А.Исаева, компьютерная графика - канд. тех. наук А.И.Цыганов, инж. И.Р.Домрачева, исполнители - ст. науч. сотр. Л.В.Сигачева, инж. Н.И.Чернозубова, архит. Н.В.Пронькина) при участии ОАО ЦНИИЭП жилища (канд. архит., проф. А.А.Магай, канд. архит. Н.В.Дубынин); ФМБА России, "Федеральное медико-биологическое агентство России" (док-р мед. наук Н.Ф.Дементьева).

1 Область применения

1.1 Свод правил (далее - СП) устанавливает правила проектирования зданий домов-интернатов (далее - дома-интернаты) для стационарного проживания детей-инвалидов с сохранным интеллектом и физическими недостатками (от 3 до 16 лет) и умственно отсталых с различной инвалидностью (от 4 до 18 лет).

1.2 Требования свода правил распространяются на проектирование новых объектов, реконструкцию и модернизацию существующего фонда.

2 Нормативные ссылки

В настоящем своде правил приведены ссылки на следующие нормативные документы:

ГОСТ 12.1.004-91 ССБТ Пожарная безопасность. Общие требования

ГОСТ 30494-96* Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях

* На территории Российской Федерации документ не действует. Действует ГОСТ 30494-2011, здесь и далее по тексту. - Примечание изготовителя базы данных.

ГОСТ Р 50571.28-06 Электроустановки зданий. Часть 7-710. Требования к специальным электроустановкам. Электроустановки медицинских помещений

СП 4.13130.2009* Система противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объемно-планировочным и конструктивным решениям

* На территории Российской Федерации документ не действует. Действует СП 4.13130.2013, здесь и далее по тексту. - Примечание изготовителя базы данных.

СП 5.13130.2009 Система противопожарной защиты. Установка пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования.

СП 30.13330.2012 "СНиП 2.04.02-85* Внутренний водопровод и канализация зданий"

СП 42.13330.2011 "СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений"

СП 52.13330.2011 "СНиП 23-05-95* Естественное и искусственное освещение"

СП 54.13330.2011 "СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные"

СП 59.13330.2012 "СНиП 35-01-2001 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"

СП 60.13330.2012 "СНиП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование"

СП 118.13330.2012 "СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения"

СП 147.13330.2012 "Здания для учреждений социального обслуживания. Правила

реконструкции"

СанПиН 2.1.2.2564-09 Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию объектов организации здравоохранения и социального обслуживания, предназначенных для постоянного проживания престарелых и инвалидов, санитарно-гигиеническому и противоэпидемиологическому режиму их работы

СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий

СанПиН 2.4.1201-03 Гигиенические требования к устройству, содержанию оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

СанПиН 2.4.1.2660-10* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

* Утратили силу на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26. Действуют СанПиН 2.4.1.3049-13, здесь и далее по тексту. - Примечание изготовителя базы данных.

Примечание - При пользовании настоящим сводом правил целесообразно проверить действие ссылочных стандартов и классификаторов в информационной системе общего пользования - на официальном сайте национальных органов Российской Федерации по стандартизации в сети Интернет или по ежегодно издаваемому информационному указателю "Национальные стандарты", который опубликован по состоянию на 1 января текущего года, и по соответствующим ежемесячно издаваемым информационным указателям, опубликованным в текущем году. Если ссылочный документ заменен (изменен), то при пользовании настоящим сводом правил следует руководствоваться замененным (измененным) документом. Если ссылочный документ отменен без замены, то положение, в котором дана ссылка на него, применяется в части, не затрагивающей эту ссылку.

3 Термины и определения

Основные термины и определения, а также сокращения, в тексте приняты в соответствии с СП 145.13330, СП 54.13330 и СП 59.13330, кроме того использованы следующие термины:

3.1 абилитация: Медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам с детства, направленные на адаптацию их к жизни.

3.2 дом-интернат для детей-инвалидов: Организация стационарного содержания детей с физическими недостатками и с сохранным интеллектом (с 3 до 16 лет), детей с врожденной либо развившейся с раннего возраста инвалидностью, нуждающихся в реабилитации, и умственно отсталых детей с различной инвалидностью (с 4 до 18 лет).

3.3 комната позиционирования: Медицинское помещение для детей-инвалидов. Комната позиционирования используется для разнообразных терапевтических поз-укладок в зависимости от медицинских показаний ребенка-инвалида.

3.4 сенсорная комната: Медицинское реабилитационное помещение, предназначенное для психического и физического развития нуждающихся в реабилитации детей с физическими и умственными недостатками. Сенсорная комната оснащается аппаратурой с набором различных управляемых переключателей, сенсорной панелью, стимулирующей двигательные, визуальные и акустические эмоции.

4 Общие положения

4.1 Здания учреждений домов-интернатов для детей-инвалидов рассчитаны на проживание различных возрастных групп детей:

- с сохранным интеллектом, имеющих физические недостатки, в возрасте от 3 до 16 лет в соответствии с таблицей А.1 приложения А;

- умственно отсталых в возрасте от 4 до 18 лет в соответствии с таблицей А.2 приложения А.

4.2 В учреждениях для детей-инвалидов следует предусматривать необходимый набор помещений: жилых, служебно-бытовых, хозяйственных, административных, медицинских, культурно-массовых и досугового назначения, а также создавать условия для обеспечения обстановки, максимально приближенной к домашней, сочетая ее с необходимым медицинским обслуживанием.

Структура учреждений и взаимосвязь помещений приведены на рисунке Г.1 (приложения Г), состав и площади помещений приведены в таблицах В.1-В.7 приложения В.

В учреждениях домов-интернатов для детей-инвалидов предусматривается стационарное или пятидневное в неделю проживание детей с сохранным интеллектом (от 3 до 16 лет) и умственно отсталых детей (с 4 до 18 лет).

4.3 Вместимость учреждений для детей-инвалидов рекомендуется принимать 100-200 мест в соответствии с таблицами Б.1 и Б.2 приложения Б.

4.4 При проектировании домов-интернатов для детей-инвалидов следует учитывать требования к зданиям общественного назначения согласно СП 118.13330 и СП 59.13330, [1], [2], а также следует соблюдать гигиенические требования к устройству и организации режима работы в домах-интернатах для детей-инвалидов в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660.

4.5 В домах-интернатах для детей-инвалидов противопожарную защиту следует обеспечивать в соответствии с требованиями СП 4.13130, СП 5.13130. По функциональной пожарной опасности интернаты относятся к классу Ф1.1.

4.6 Оптимальная этажность домов-интернатов для детей-инвалидов рекомендуется принимать 1-2 этажа, при стесненных условиях - до 4 этажей.

При числе этажей более двух учреждения для детей-инвалидов должны быть оборудованы лифтами (по расчету), в том числе и коачными. Число лифтов в каждом

конкретном случае определяется заданием на проектирование.

В интернатах для детей-инвалидов следует предусматривать кроме лифтов и пандусы. Уклон пандуса на путях передвижения инвалидов на колясках внутри и снаружи здания следует принимать не более 1:6 согласно СП 42.13330, СанПиН 2.4.1.2660.

4.7 В зависимости от возраста и тяжести заболевания принцип размещения групп детей по этажам должен подчиняться следующим правилам:

- лежачие, обездвиженные дети размещаются не выше первого этажа;
- дети до 6 лет с физическими недостатками - не выше второго этажа.

В учреждении для детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата расчетное число колясочников в отделении следует принимать 20-30% вместимости отделения. В отделении для умственно отсталых детей, передвигающихся с трудом, число колясочников рекомендуется принимать 2-3% вместимости отделения. Общую численность колясочников следует уточнять при составлении задания на проектирование.

4.8 Жилая площадь в домах-интернатах для детей-инвалидов принимается 4 м²/место для дошкольных групп и 6 м²/место для остальных групп согласно таблицам В.1 и В.2 приложения В.

4.9 Высоту помещений от пола до потолка в домах-интернатах для нового строительства следует принимать 3 м; высоту общественных помещений кроме столовой следует принимать не менее 3 м согласно СП 118.13330.

4.10 Следует учитывать требования к организации инсоляции согласно СанПиН 2.1.3.2630.

4.11 Необходимость решений по проектированию учреждений гражданской обороны следует принимать в каждом конкретном случае заданием на проектирование.

4.12 Рекомендуется в доме-интернате для детей-инвалидов, кроме лежачих обездвиженных, предусматривать зал лечебной физкультуры площадью 60-70 м² с кладовой инвентаря 12 м² в соответствии с СанПиН 2.1.2.2564.

4.13 Организация внутреннего и внешнего пространства, учитывающая особенности детей-инвалидов, проектируется исходя из обязательных минимально допустимых параметров комфортного проживания.

4.14 Оборудование помещений для детей-инвалидов следует принимать в соответствии с антропологическими и эргонометрическими данными детей, имеющих различные нарушения физического и умственного развития. Параметры помещений для детей с физическими недостатками (нарушением зрения, слуха, речи) принимаются такими же, как и для помещений, рассчитанных на здоровых детей, в соответствии с СанПиН 2.4.1201.

На основе антропологических и эргонометрических данных детей-инвалидов жилые помещения следует принимать не менее, м²:

- спальни для детей-инвалидов с физическими недостатками - 4,0; для слепых (с остротой зрения 0-0,05) - 4,5;
- спальни для детей-инвалидов лежачих - 6,0;
- комнаты дневного пребывания - 3;
- классные комнаты в жилых ячейках - 2,5.

4.15 В составе жилой ячейки для детей с физическими недостатками, для старшеклассников следует предусматривать дополнительно комнаты для индивидуальных занятий площадью на одного воспитанника не менее 1,5 м²/место, а для детей-инвалидов с последствиями полиомиелита и церебральных параличей - не менее 1,8 м²/ место.

4.16 При реконструкции зданий для домов-интернатов следует учитывать требования настоящего свода правил требования СП 147.13330.

5 Земельный участок для дома-интерната

5.1 Дома-интернаты для детей-инвалидов следует размещать в зелененной зоне селитебной территории в соответствии с требованиями нормативных документов, предъявляемыми к планировке и застройке домов-интернатов для детей-инвалидов (СП 42.13330, СП 118.13330, а также СанПиН 2.4.1.2660) [3].

5.2 Площадь земельного участка учреждений для детей-инвалидов следует принимать в соответствии с таблицами Б.1, Б.2 приложения Б.

При строительстве нового здания дома-интерната для детей-инвалидов в районах с стесненной застройкой площадь земельного участка может быть уменьшена, но не более чем на 20%.

5.3 На участке следует разграничивать его территорию на площадки для групп детей с сохранным интеллектом и детей умственно отсталых:

- учебно-производственной зоны;
- зоны отдыха (площадки для встречи с родителями, площадки, оборудованные скамейками и столами, цветниками, прогулочные дорожки, лужайки для игр);
- хозяйственной зоны.

Площадь участка и состав площадок для различных групп следует принимать в соответствии с таблицами Б.1 и Б.2 приложения Б и СП 42.13330.

5.4 На территории участка следует предусматривать два самостоятельных въезда, один из въездов должен быть хозяйственным. При въезде на участок необходимо предусматривать стоянку легковых машин на 3-5 машин (25 м² на место).

5.5 Озеленение участка следует принимать не менее 40% площади участка.

5.6 Участок здания учреждения для детей-инвалидов необходимо ограждать оградой высотой 2 м с запирающимися калиткой и воротами.

5.7 При проектировании протяженных (блокированных) зданий должны быть предусмотрены сквозные проезды шириной в свету не менее 4,25 м.

6 Объемно-планировочные решения

6.1 Приемно-карантинное отделение

6.1.1 Приемно-карантинное отделение следует проектировать с отдельным самостоятельным выходом на участок. Приемное отделение должно иметь непосредственную связь с карантинным отделением.

Площадь на одно приемно-смотровое место приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Приемно-карантинное отделение

Помещения	Площадь, м ²
Холл (ожидальная) с тамбуром	10
Палаты на 1-2 места	Не менее 10 (7 м ² /на койку)
Санузел с умывальником в шлюзе	3
Комната для санобработки и переодевания	12
Место для хранения каталок	6
Кабинет врача, медсестры	10
Буфетная	12
Комната сестры-хозяйки	10

В карантинном отделении число мест ориентировочно принимается 3% общего числа детей-инвалидов в доме-интернате.

6.1.2 Окна в карантинном отделении следует проектировать из небьющегося стекла. Высота подоконника проектируется не менее 0,9 м от уровня пола. На окнах необходимо предусмотреть фрамуги или форточки, высоту размещения затворов фрамуг и форточек следует принимать от уровня пола 2,0-2,2 м.

6.1.3 Дома-интернаты для детей-инвалидов с сохранным интеллектом, детей умственно отсталых формируются из жилых отделений, жилых групп и жилых ячеек, помещений медицинского, хозяйственного и бытового назначения. При проектировании рекомендуется предусматривать вариант решения учреждения (многопрофильного) с блокировкой жилых отделений для детей с сохранным интеллектом и для умственно отсталых детей при четком разграничении отделений. Планировку здания необходимо

решать исходя из функциональной структуры учреждения, с единым блоком медицинских, административных, хозяйственных, культурно-массовых помещений и столовой. Состав и площадь помещений следует принимать в соответствии с таблицами В.1-В.7 приложения В.

6.1.4 В состав домов-интернатов для детей-инвалидов входят следующие основные группы помещений:

- вестибюль (таблица В.5);
- приемно-карантинное отделение (таблица 1);
- жилые отделения для умственно отсталых детей (таблица В.2);
- жилые отделения для детей с сохранным интеллектом, имеющих физические недостатки (таблица В.1);
- общественные помещения:
 - учебной и профессиональной подготовки и трудового обучения (таблица В.3);
 - медицинского обслуживания (таблица В.4);
 - административно-бытового назначения (таблица В.5);
 - столовой и производственных помещений кухни (таблица В.6);
 - культурно-массового обслуживания (таблица В.7);
 - хозяйственного назначения;
- помещения проживания персонала (при загородном размещении дома-интерната для детей-инвалидов).

6.1.5 Все основные группы помещений учреждений для детей-инвалидов должны быть, как правило, функционально изолированы и взаимосвязаны через коммуникационные пространства. На практике обеспечить всем группам помещений необходимую изоляцию достаточно сложно. Поэтому допускается некоторая группа помещений, кроме жилых, предусматривать проходными.

Функционально-планировочную организацию домов-интернатов для детей-инвалидов следует проектировать с жилыми отделениями, которые рекомендуется соединять с блоком общественных помещений короткими (6 м) теплыми переходами.

6.2 Жилые ячейки

6.2.1 Жилые ячейки для детей-инвалидов с физическими недостатками, но с сохранным интеллектом следует дифференцировать в зависимости от возраста и степени инвалидности в соответствии с таблицей В.1 приложения В и рисунком Г.2.

6.2.2 Площадь помещений в жилых ячейках принимается из расчета на одного проживающего не менее:

- для спальных комнат - 4 м²;
- для спальных комнат лежачих детей - 6 м²;
- для комнат дневного пребывания (комнат отдыха) - 3 м²;
- для классных комнат в учебно-жилых ячейках - 2,5 м², но не менее 12 м²;
- для гардеробных - 1,0 м²;
- для санитарно-гигиенических помещений - 1,0 м²;
- для помещений сушки одежды - 0,35 м²;
- для кладовых - 0,5 м².

6.2.3 Жилую ячейку типа 1а следует предусматривать для детей-инвалидов в возрасте 3-7 лет. Жилая ячейка должна включать жилые комнаты на 4-6 человек, буфетную, комнату для игр, раздевальную, комнату воспитателя и санитарно-гигиенические помещения в соответствии с рисунком Г.3, таблица В.1, приложение В.

6.2.4 Жилую ячейку типа 1б следует предусматривать для детей-инвалидов подросткового возраста, подготовительной группы к общеобразовательным школьным занятиям в возрасте 6-7 лет и группы детей профессионального обучения 8-16 лет.

В жилой ячейке должны быть жилые комнаты на 2-3-4 человека, которые представлены на рисунке Г.2, таблица В.1, приложение В.

В составе жилой ячейки типа 1б (рисунок Г.2) следует предусматривать классы для обучающихся детей, состав и площади которых представлены в таблице В.3 приложения В.

Помещения жилой ячейки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата следует проектировать с учетом функциональных зон, обеспечивающих подъезд ребенка-инвалида в кресле-коляске к любой точке помещения. Зону размещения кресла-коляски следует принимать шириной 0,9 м и длиной 1,5 м.

6.2.5 Жилая ячейка типа 1в (рисунки Г.3 и Г.4 таблица В.1, приложение В) предусматривается для лежачих детей, имеющих физические недостатки, не способных к передвижению, физически обездвиженных. Жилые комнаты следует рассчитывать на возрастные группы от 3 до 7 лет и от 8 до 16 лет. Вместимость жилых комнат следует проектировать на 6-8 человек.

Для удобства наблюдения за проживающими в жилых ячейках типа 1в шлюз-передняя не предусматривается. В ванной комнате следует предусмотреть зону для мытья клеенок. Состав и площади помещений жилой ячейки типа 1в представлены в таблице В.1 приложения В.

6.2.6 Жилые ячейки для умственно отсталых детей следует дифференцировать в

зависимости от возраста и инвалидности по таблице В.2 приложения В и рисунку Г.5:

- для младшей группы - тип 2а;
- для средней и старших групп - тип 2б;
- для лежачих детей-инвалидов - тип 2в.

6.2.7 Жилую ячейку типа 2а (рисунок Г.6) следует предусматривать для детей младших групп в возрасте 4-8 лет с нарушенным интеллектом. В жилых ячейках типа 2а следует предусматривать: комнату воспитателя, игровую-столовую, жилые комнаты на 4-6 чел. Схема планировки жилой ячейки типа 2а представлена на рисунках Г.3, Г.6. Состав и площади помещений жилой ячейки типа 2а представлены в таблице В.2 приложения В.

6.2.8 Жилая ячейка типа 2б рассчитывается для детей в возрасте 8-12 лет и 12-18 лет, свободно или с трудом передвигающихся, способных к обучению. Жилые комнаты принимаются вместимостью на 2-3-4 чел. Схема планировки жилой ячейки представлена на рисунках Г.4 и Г.5. Состав и площади помещений жилой ячейки типа 2б принимаются согласно таблице В.2 приложения В.

6.2.9 В составе помещений жилой ячейки типа 2б для умственно отсталых детей 8-12 лет следует предусматривать учебные помещения (классы) исходя из подготовительной работы с ребенком по овладению им трудовых навыков для дальнейшего обучения в учебно-производственных мастерских (рисунок Г.7).

6.2.10 Жилую ячейку типа 2в следует предусматривать для детей-инвалидов умственно отсталых, не способных к передвижению, обездвиженных, лежачих, таблица В.2. Она состоит из жилых комнат на 6-8 чел., при которых размещаются ванна с зоной для мытья клеенок, буфетная и кладовые для уборочного инвентаря и хозяйственные шкафы. В жилой ячейке типа 2в возможно размещение двух спален, вариант такого решения представлен на рисунке Г.5 и Г.6.

Состав и площади помещений жилой ячейки типа 2в представлены в таблице В.2 приложения В.

6.2.11 Раздевальные помещения для жилых ячеек типов 2а и 2б следует оборудовать шкафами с подсушкой одежды и обуви.

В спальнях помещениях жилых ячеек следует предусматривать встроенные шкафы для хранения запаса чистого белья и спальных принадлежностей (0,15 м²/чел.). Схемы решения жилых ячеек типа 2 представлены на рисунке Г.5.

6.2.12 На каждые две жилые ячейки обучаемых детей-инвалидов рекомендуется устраивать одну неотапливаемую веранду площадью 1 м²/чел.

6.3 Учебные помещения

6.3.1 Для занятий умственно отсталых детей, подготовительных групп обучение предусматривается для среднего и старшего возраста детей в учебно-производственных мастерских, таблица В.3.

6.3.2 Учебная группа помещений для 1-го класса состоит из помещений для

индивидуальных занятий и комнаты для игр, выполняющей функцию рекреационного помещения для отдыха во время занятий. Площади помещений приведены в таблицах В.1 и В.2 приложения В.

6.3.3 Учебная группа помещений для воспитанников II-IV классов состоит из классных комнат, мастерских для трудового обучения, рекреаций и санитарных узлов, площади которых представлены в таблице В.3 приложения В.

6.3.4 Учебная группа помещений для средних и старших классов состоит из учебных классов, кабинетов лабораторий, лаборантских при них, рекреационных помещений и санитарных узлов.

Учебные кабинеты и лаборатории для средних и старших классов могут быть использованы для кружковых и индивидуальных занятий в неурочное время.

6.3.5 Лаборантские предусматриваются при каждом кабинете, а при лабораториях - по каждому предмету (химии, физике, биологии). Лаборантские являются местом для размещения отраслевой библиотеки, информационно-пленочных материалов, частичного хранения средств обучения, наглядных пособий. Состав помещений учебной и профессиональной подготовки для детей с сохранным интеллектом представлен в таблице В.3 приложения В.

6.3.6 Рекреационные помещения проектируются из расчета не менее 1 м^2 на одного учащегося с учетом их универсального использования для занятий кружков, секций, игр (в том числе настольного тенниса).

6.3.7 Площадь класса принимается из расчета 2 м^2 на человека. Классы оборудуются одностольными столами для детей, доской школьного типа, однотумбовым столом для воспитателя, шкафами для хранения наглядных пособий и тетрадей.

6.3.8 В классах необходимо предусмотреть сквозное или угловое проветривание, которое допускается осуществлять через рекреационное помещение или коридор.

Площадь застекленной поверхности окон в классах составляет $\frac{1}{5} - \frac{1}{6}$ площади пола; 50% окон следует устраивать с фрамугами или форточками. На столы обучающихся детей свет должен падать слева (СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076).

6.3.9 Учебные кабинеты для детей с уменьшенной умственной отсталостью (ручного труда, домоводства, агротехники и т.п.) должны состоять из двух помещений: собственно помещения для занятий и комнаты для хранения инструмента и запасного материала.

6.3.10 Для производственной практики обучающихся предусматриваются учебно-производственные мастерские (далее - УПМ). Учебно-производственные мастерские следует проектировать с учетом возраста детей.

Возраст обучаемых детей рекомендуется следующий:

- дошкольная группа 4-8 лет;

- подготовительная группа к трудовому обучению 8-12 лет

- группа трудового обучения 12-18 лет
- диагностическая группа 4-18 лет

Возраст необучаемых детей:

- младшая группа 4-8 лет
- средняя группа 8-12 лет
- старшая группа 12-18 лет

6.3.11 Для детей с сохранным интеллектом УПМ профессиональной подготовки включают учебные классы, учебные кабинеты, мастерские. Взаимосвязь учебно-производственных помещений профессиональной подготовки должна осуществляться через коридоры и рекреации при обеспечении изолированности всех учебных кабинетов и мастерских.

Площадь учебных помещений рассчитывается для воспитанников I-IV классов 1,7 м²/место; V-IX (или V-XI) классов - 2,2 м²/место.

6.3.12 Для самостоятельно передвигающихся умственно отсталых детей помещения УПМ принимаются из расчета от 3 до 8 м²/место.

Высоту помещений для учебно-производственных мастерских рекомендуется принимать 4,2 м.

6.3.13 При УПМ на каждую мастерскую площадью 90 м² предусматриваются: комната организатора работ (8 м²), склады заготовок (12 м²); складские помещения должны быть связаны с мастерскими.

6.4 Учебно-производственные мастерские

6.4.1 Учебно-производственные мастерские детского дома-интерната для обучаемых умственно отсталых детей состоят из классов, кабинета домоводства, производственных мастерских, кабинета заведующего учебной частью, методического кабинета в соответствии с таблицей В.3 приложения В, рисунок Г.7.

Помещения по ремонту аппаратуры и бытовой техники УПМ представлены на рисунке Е.7.

6.4.2 В домах-интернатах для обучаемых умственно отсталых детей старшей группы в целях осуществления лечебно-трудовой и активирующей терапии необходимо создание лечебно-трудовых мастерских (далее - ЛТМ), таблица В.3 приложения В.

Для детей-инвалидов 16-18 лет следует проектировать ЛТМ, предусматривающие обучение доступным профессиям. Выбор профиля мастерских уточняется заданием на проектирование в зависимости от контингента детей, а также конкретных условий и возможностей места строительства.

6.4.3 Площадь помещений мастерских определяется из условий размещения станочного оборудования, стола инструктора и рабочих мест обучаемых. При этом

следует учитывать, что расстояние между рядами (проход вдоль мастерской) должно быть не менее 90 см.

6.4.4 В мастерских для детей-инвалидов ширина основного прохода 1,5 м, расстояние между столами в ряду, предназначенными для детей-инвалидов, должно быть не менее 1,5 м.

6.4.5 Лечебно-трудовые мастерские следует предусматривать для детей-инвалидов старших групп - воспитанников с сохранным интеллектом и нарушенным интеллектом, способных к частичному самообслуживанию. Вместимость и профиль лечебно-трудовых мастерских следует определять заданием на проектирование и в соответствии с таблицей В.3 приложения В.

6.5 Медицинские помещения

6.5.1 Медицинские помещения предназначаются для лечебных и коррекционно-оздоровительных мероприятий. Их следует проектировать общими на весь дом-интернат для детей-инвалидов.

Общие на здание медицинские помещения домов-интернатов для детей-инвалидов состоят из кабинетов врачей, врачей-консультантов, кабинета медсестры, физиотерапевтического кабинета, общеклинической лаборатории, аптеки, кабинета ЛФК, сенсорной и позиционирующей комнат, изолятора. Состав и площади помещений представлены в таблице В.4 приложения В.

При планировке лечебных помещений следует учитывать, что умственно отсталые дети на процедуры приходят группами до 15 чел. в сопровождении персонала, процедуры происходят в открытых просматриваемых помещениях и залах. Применение закрытых кабин запрещается.

6.5.2 Медицинские помещения изолятора предназначены для поступивших детей, нуждающихся в абилитации. Состав помещений и их площади представлены в таблице В.4 приложения В. Изолятор следует проектировать рядом с приемно-карантинным отделением с отдельным выходом из здания.

6.6 Служебно-бытовые помещения

6.6.1 В состав служебно-бытовых помещений входят следующие помещения: вестибюль с гардеробом и санузлом, со шлюзом и раковиной для мытья рук, приемное отделение, комната для посетителей, помещение инженерно-технического персонала, комната отдыха персонала, кабинет директора, заместителя директора по хозяйственной части, бытовые помещения персонала с комнатой отдыха, кладовые сезонной одежды и обуви, мебели и инвентаря, комната бухгалтерии, архив, парикмахерская, мастерская текущего ремонта оборудования и инвентаря, хозяйственный склад, радиоузел, АТС, прачечная-постирочная с группой помещений, площади которых следует принимать по таблице В.5 приложения В.

6.6.2 Прачечную-постирочную следует проектировать из расчета ее работы в две смены производительностью 1 кг белья в сутки на одно место для отделений детей, имеющих отклонение в развитии (с сохранным интеллектом и умственно отсталых); 2 кг белья в сутки на одно место для лежачих детей, имеющих отклонение в развитии.

6.6.3 В состав прачечной-постирочной входят: помещение для сортировки грязного белья с постирочной, дезинфицирующее отделение, помещение для хранения

дезинфекционных средств и приготовления растворов, центральная бельевая; комната для хранения одежды, предназначенной на списание, помещения для персонала в соответствии с таблицей В.5 приложения В.

6.7 Помещения питания

6.7.1 В домах-интернатах для детей-инвалидов предусматриваются помещения питания:

- буфетная с мойкой на жилую ячейку, в которую из производственных помещений кухни-столовой для категории детей, передвигающихся с трудом, лежачих, питание доставляется в бачках и термосах в помещение буфетной жилой ячейки. Питание происходит в жилой комнате. В жилых ячейках для обездвиженных детей помимо буфетных проектируются шкафы для хозяйственных принадлежностей и место для тары, площадь которых следует принимать в соответствии с таблицами В.1 и В.2 приложения В;

- столовая с обеденным залом (пищеблок), рассчитанная в целом на учреждение. Столовая работает на сырье. Обеденный зал проектируется на детей самостоятельно передвигающихся. Состав и площади столовой и обеденного зала следует принимать в соответствии с таблицей В.6 приложения В, СанПиН 2.4.1201 и СанПиН 2.1.3.2630, СП 59.13330.

6.7.2 Площадь обеденного зала столовой следует принимать для детей-инвалидов младших групп $1,4 \text{ м}^2$ /место, для детей-инвалидов средних и старших групп - $2,4 \text{ м}^2$ /место. При числе более 150 мест следует предусматривать несколько залов (два-три). Рядом с обеденным залом для персонала рекомендуется предусматривать обеденный зал площадью не менее $14-16 \text{ м}^2$.

6.8 Зальные помещения

6.8.1 Зальные помещения следует предусматривать для детей с сохранным интеллектом и умственно отсталых обучаемых детей-инвалидов. Зальные помещения включают спортивный и актовый залы, фойе. Состав и площади зальных помещений представлены в таблице В.7 приложения В.

6.8.2 Площадь актового зала проектируется из расчета размещения в нем 75% воспитанников при $0,8 \text{ м}^2$ площади на одно место в соответствии с таблицей В.7 приложения В.

6.9 Помещения культурно-массового и досугового назначения

6.9.1 Состав и площади помещений культурно-массового назначения рекомендуется проектировать в соответствии с таблицей В.7 приложения В.

6.9.2 Для детей-инвалидов, нуждающихся в улучшении координации движения, проектируется зал ритмики (занятия под музыку) площадью из расчета 5 м^2 на воспитанника.

6.9.3 Площади кинопроекционной и радиоузла следует принимать в соответствии с требованиями СП 59.13330.

6.9.4 В доме-интернате для детей-инвалидов рекомендуется проектировать библиотеку, включающую читальный зал ($2,5 \text{ м}^2$ /место), книгохранилище площадью не менее 18 м^2 и информационно-справочную комнату площадью не менее 12 м^2 . Число

мест в читальном зале рекомендуется принимать 10% вместимости дома-интерната.

7 Инженерное оборудование

7.1 Водоснабжение и канализация

7.1.1 В домах-интернатах для детей-инвалидов следует предусматривать хозяйственно-питьевое, противопожарное и горячее водоснабжение, а также канализацию и водостоки, проектируемые в соответствии со СП 30.13330 и СП 118.13330.

7.1.2 На сети хозяйственно-питьевого водопровода следует предусматривать отдельный кран для присоединения шланга (рукава) в целях возможности его использования в качестве первичного устройства в жилых ячейках пожаротушения на ранней стадии.

Шланг должен обеспечивать возможность подачи воды в любую точку жилой ячейки с учетом длины струи 3 м, быть длиной не менее 15 м, диаметром 19 мм и оборудован распылителем.

7.1.3 В кранах умывальников и душевых жилых ячеек следует устанавливать термостатические регуляторы, исключающие подачу горячей воды температурой более 50 °С.

7.1.4 Нагревательные приборы в помещениях для пребывания детей должны иметь ограждения, обеспечивающие нормальную конвекцию воздуха и удобство чистки приборов.

7.1.5 В районах без централизованных инженерных сетей допускается в одно-двухэтажных зданиях домов-интернатов на 50 мест проектировать неканализованные уборные (люфт-клозеты), предусматриваемые в жилых ячейках в пределах отапливаемой части здания в соответствии с СП 118.13330, СП 60.13330.

7.2 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха

7.2.1 В домах-интернатах отопление, вентиляцию, расчетные параметры воздуха и кратность воздухообмена в помещениях следует принимать согласно СП 60.13330.

Необходимость устройства кондиционирования воздуха устанавливается соответствующими документами. В помещениях, где длительное время работает кондиционер, нахождение детей недопустимо.

7.2.2 Для помещений с нормируемой вытяжкой компенсацию удаляемого воздуха следует предусматривать как за счет поступления наружного воздуха, так и за счет перетекания воздуха из других помещений жилой ячейки.

Вытяжную вентиляцию жилых комнат и жилых ячеек следует предусматривать через вытяжные каналы кухонь, уборных, ванных, сушильных шкафов.

Если метеорологические условия и чистота воздуха не могут быть обеспечены вентиляцией с естественным побуждением, следует предусматривать вентиляцию с механическим побуждением притока и удаления воздуха или комбинированную вентиляцию с естественным притоком и удаление воздуха через вентиляционные каналы с частичным использованием механического побуждения согласно СП 60.13330.

7.2.3 Систему вентиляции следует предусматривать с отдельными вентиляционными коробами для каждой из жилых групп, размещенных в пределах одного пожарного отсека, согласно СП 60.13330.

На воздуховодах систем общеобменной вентиляции необходимо предусматривать противопожарные клапаны, воздушные затворы, место и расположение которых принимаются по ГОСТ 30494.

7.2.4 Отопительные приборы, трубопроводы с температурой поверхности доступных частей выше 75 °С в помещениях домов-интернатов, лестничных клетках, вестибюлях должны иметь защитные ограждения (съёмные деревянные решетки) или тепловую изоляцию трубопроводов согласно СП 60.13330, СП 118.13330.

7.3. Электротехнические устройства

7.3.1 В домах-интернатах следует предусматривать электроосвещение (СП 52.13330), силовое электрооборудование, телефонизацию, радиофикацию, телевизионные антенны и звуковую сигнализацию. Диспетчеризацию систем инженерного оборудования следует предусматривать в проектах застройки микрорайона.

Внутридомовые, внутри жилых ячеек и жилых отделений электрические сети должны оборудоваться устройствами защитного отключения согласно СП 31-110, ГОСТ Р 50571.28.

В домах-интернатах установку штепсельных розеток рекомендуется предусматривать в защищенном от детей исполнении в соответствии с размещением оборудования, предусмотренным технологической частью проекта.

7.3.2 В зданиях учреждений необходимо предусматривать прямую телефонную связь помещения поста старшей медсестры с ближайшей пожарной частью (ГОСТ 12.1.004).

Двусторонняя селекторная связь предусматривается:

- между кабинетом заведующего со следующими помещениями: групповыми, медицинской комнатой, пищеблоком, комнатой завхоза, комнатой охранника, вахтера и комнатой кастаньянши;

- между Постом дежурного персонала и помещениями самостоятельного пребывания инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и инвалидов не способных к самостоятельному передвижению.

Приложение А (справочное)

Возрастные группы детей-инвалидов в доме-интернате

Таблица А.1 - Группы детей с сохранным интеллектом и с физическими недостатками

Наименование группы	Возраст детей, лет	Мест в спальном комнате / спальных комнат в жилой ячейке для детей, имеющих отклонение в развитии				
		нарушение зрения	нарушение слуха	нарушение речи	нарушение опорно-двигательного аппарата	лежачие
Дошкольная группа	3-7	$\frac{4-6}{4}$	$\frac{6}{3}$	$\frac{4-6}{4}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{6-8}{3}$
Подготовительная группа к общеобразовательным школьным занятиям	6-7	$\frac{3-4}{4}$	$\frac{3-4}{4}$	$\frac{3-4}{4}$	$\frac{3-4-6}{4}$	$\frac{6-8}{3}$
Группа профессионального обучения	8-16	$\frac{2-4}{4}$	$\frac{2-4}{4}$	$\frac{2-4}{4}$	$\frac{2-4-6}{3}$	$\frac{6-8}{3}$

Примечание - Возрастные группы детей приводятся в соответствии с рекомендациями [9].

Таблица А.2 - Группы умственно отсталых детей

№ п.п. Наименование группы	Возраст детей, лет	Мест в спальном комнате / спальных комнат в жилой ячейке для детей, имеющих отклонение в развитии			
		самостоятельно передвигающиеся	передвигающиеся с трудом с помощью приспособления	не способные к самостоятельному передвижению	лежачие
Обучаемые дети					
Дошкольная группа	4-8	$\frac{4-6}{4}$	$\frac{4-6}{3}$	$\frac{4-6}{4}$	$\frac{6-8}{3}$
Подготовительная группа к трудовому обучению	8-12	$\frac{4}{2}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{4}{2}$	$\frac{6-8}{3}$
Группа трудового обучения	12-18	$\frac{4}{3}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{6-8}{3}$
Диагностическая группа	4-18	$\frac{4}{3}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{6-8}{3}$
Необучаемые дети					
Младшая группа	4-8	$\frac{6-8}{2}$	$\frac{6-8}{2}$	$\frac{6-8}{2}$	$\frac{6-8}{3}$
Средняя группа	8-12	$\frac{6-8}{2}$	$\frac{6-8}{2}$	$\frac{6-8}{2}$	$\frac{6-8}{3}$
Старшая группа	12-18	$\frac{6-8}{2}$	$\frac{6-8}{2}$	$\frac{6-8}{2}$	$\frac{6-8}{2}$

Примечание - Диагностическая группа создается с целью выяснения степени умственной отсталости, возможности трудового обучения и уточнения методов коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками.

**Приложение Б
(рекомендуемое)**

Площади земельных участков

Таблица Б.1 - Состав функциональных зон

Площади функциональных зон	Площадь площадок, м ² , при вместимости дома-интерната для детей-инвалидов, мест					
	100		120		200	
	с сохранным интеллектом	умственно отсталых	с сохранным интеллектом	умственно отсталых	с сохранным интеллектом	умственно отсталых
Детские площадки:						
групповые	2,08	2,08	1,9	1,8	1,5	1,2
общие физкультурные	12,5	11	10	8	9	7
огород-ягодник	0,12	0,1	0,12	0,1	0,1	
уголок для животных и птиц	0,18	-	0,16	-	0,15	-
Хозплощадки	1	1,2	1,0	1,2	1	1,2
Дороги, проезды	По расчету в соответствии с планировкой					
Зеленые посадки	Не менее 40% площади участка					
Теневой навес	2,6	2,08	2,2	2	2	1,8

Таблица Б.2 - Площадь земельного участка

Тип здания	Вместимость, мест	Площадь участка, м ² /место
Дом-интернат для детей-инвалидов	100	80
	120	60
	200	50
Примечание - Площадь участков промежуточной вместимости определяется интерполяцией.		

Класс	-	-	-	-	3	3	3	-
Б. Общие помещения на отделение (4-5 жилых ячеек)								
Кабинет заведующего	(12) на отделение							
Пост дежурного персонала	(6) на отделение							
Комната дежурной медсестры	(12-15) на отделение							
Кабинет логопеда	(12) на отделение							
Кабинет ортопеда	(12) на отделение							
Место хранения кресел-колясок	(3) на жилую ячейку							
Комната для хранения чистого белья	(12) на отделение							
Помещение для гимнастических и муз. занятий и лечебной физкультуры	60-70 м ² с кладовой 12 м ²		60-70 м ² с кладовой 12 м ²				-	
Кабинет личной гигиены для девочек	(4) на жилое отделение		-		(4) на жилое отделение		-	
Комната для встреч с родителями	(24) на отделение							
Комната персонала, при которой туалетная с душевой	(12) на отделение							

Таблица В.2 - Жилое отделение для детей умственно отсталых, жилые ячейки типа 2 а, б, в

Помещение	Расчетная площадь на 1 место, м ² (или площадь помещения, м ²)					
	Жилая ячейка для младшей группы			Жилая ячейка для средней и старшей групп		
	Тип 2а		Тип 2в	Тип 2б		Тип 2в
	Свободно передвигающиеся	Передвигающиеся с трудом	Лежачие	Свободно передвигающиеся	Передвигающиеся с трудом	Лежачие
Раздевальная	1	1				
Групповая, в том числе используемая в качестве обеденного помещения	-			1,2		

Спальная комната	4	4	6	6	6	6
Санузел: уборная, умывальная, душ и ванная со шкафом для суден	(8) на жилую ячейку -	(9) на жилую ячейку -	(5) на жилую ячейку 1,6	(9) на жилую ячейку - -		(5) на жилую ячейку 1,6
Буфетная с мойкой	(3) на жилую ячейку	(3) на жилую ячейку	-	-		-
Кладовая	-	-	(3) на жилую ячейку	(3) на жилую ячейку	(3) на жилую ячейку	(3) на жилую ячейку
Комната хранения уборочного инвентаря	(4) на жилую ячейку					
Учебная комната для приготовления уроков	-	-	-	(12) на жилые ячейки		-
Комната психолога и воспитателя	-	-	-	(12-14) на жилые ячейки		
Летняя веранда	1	1	1	1	1	1
Класс-комната трудового обучения	-	-	-	3	3	-
Б. Общие помещения на отделение (4-5 жилых ячеек)						
Кабинет заведующего	(12) на отделение					
Комната старшей медицинской сестры	(15) на отделение					
Помещение для гимнастических и музыкальных занятий и лечебной физкультуры	(24) на отделение					
Комната встречи родителей с детьми	(20) на отделение					
Комната персонала с туалетом и душевой	(8) на отделение					
Комната хранения кресел-колясок	(6) на жилую ячейку					
Комната хранения чистого белья	(12) на отделение					
Комната личной гигиены для девочек	-	-	-	Один кабинет на жилую ячейку		-
Пост дежурного персонала	4 м ²					
Примечание - В группах для необучаемых детей раздевальная и групповая не предусматриваются, а площадь спален принимается 8 м ² /чел.						

Таблица В.3 - Помещения учебной и профессиональной подготовки и трудового обучения

Помещение	Площадь помещений, м ² , учебной и профессиональной подготовки				Примечания
	для детей с сохранным интеллектом		для детей умственно отсталых		
	на 1 место	общая площадь	на 1 место	общая площадь	
Учебно-игровые комнаты для школьников и младших классов	4	-	3,6	-	Для разновозрастных групп
Классы на 8-10 детей				Устанавливается по заданию на проектирование	В домах-интернатах для детей с недостатками умственного развития допускается принимать численность обучающихся из расчета на 50% детей от вместимости учреждения
I-V классы	3	24-30	3		
V-IX классы	3	24-30	3		
X-XI классы	3,6	36	3		
Класс на 12 человек	-	-	3	36	
Кабинет домоводства	-	50	-	50+16	
Производственные мастерские (столярная)	4,5		4,5		
Склад сырья	-	-	-	16	На мастерскую
Склад готовой продукции	-	-	-	16	То же
Инструментальная комната	-	-	-	25	
Кабинет методический и учебных пособий	-	-	-	40	
Санузел	-	-	-	3ч2*	
Кабинет зав. учебной частью	12				На отделение
Рекреационные помещения	1,2	-	1,4	-	

Кабинет физики с лаборантской	-	54	-	54+18	
Гимнастический зал	-	18x9	-	-	На отделение
Кабинет химии с лаборантской	-	54+18	-	-	Для средних и старших школьников (для обучаемых детей)
Класс машинописи с подсобным помещением	-	54+18	-	-	
Класс рисования - изостудия с кладовой	-	54+18	-	54+18	
Компьютерный класс с подсобным помещением	-	54+18	-	-	То же
Класс биологии - живой уголок с лаборантской	-	54+18	-	-	Для средних и старших школьников (для обучаемых детей)
Комната музыкальных занятий с кладовой инструментов	-	54+18	-	54+18	Для средних и старших школьников (для обучаемых детей)
Классы: чтения математики счета	-	-	-	21+10	То же
	-	-	-	36+10	
	-	-	-	36	
	-	-	-	36	
Кабинет социально-бытовой адаптации, помещение для приема гостей	-	72+10	-	36+10	
Библиотека с книгохранилищем и читальным залом, кабинет русского и иностранного языков	-	120	-	60,0	На отделение
Методический кабинет	-	36	-	-	
Кабинет заведующего учебной частью	-	18	-	-	
Комната учителей, мастеров, организатора работ	-	54	-	-	
Кладовая мебели, инвентаря	-	24	-	-	

Санитарные узлы для мальчиков и девочек	-	По расчету	-	По расчету	Распределяются поэтажно
Учебно-производственные мастерские с инвентарными и подсобными помещениями:					Для средних и старших школьников умственно отсталых
швейная	-	36+12+10	-	36	
картонажно-переплетная	-	72+18+10	-	72	
столярная	-	54+18+10	-	54	
ткацкая	-	54+18+10	-	-	
механической сборки	-	36+18	-	-	
электромонтажная	-	36+18	-	-	
токарно-фрезерная	-	72+18	-	-	
гончарная	-	36+18+10	-	36	
обувная	-	36	-	36	
ручных ремесел (вязания, лозоплетения и пр.)	-	36+12+10	-	36+12+10	
ремонта аппаратуры и бытовой техники	-	36+18+10	-	36+18+10	
Класс подготовки младшего медицинского персонала с кладовой учебных пособий	-	36+10	-	36+10	Для средних и старших школьников с недостатками умственного развития
Класс для обучения умственно отсталых детей	-	-	2,0	-	
Лечебно-трудовые мастерские с кладовой:	-	60+18		60+18	По заданию на проектирование
мастерская производительного общественно-полезного труда	1,7	-	1,7	-	
картонажная мастерская	1,0	-	1,0	-	
швейная мастерская	1,2	-	1,2	-	

кулинария	-	18,0	-	18,0
помещение музыкальных занятий	-	36,0	-	36,0
кабинет домоводства	-	36,0	-	36,0

* Текст документа соответствует оригиналу. - Примечание изготовителя базы данных.

Таблица В.4 - Помещения медицинского обслуживания

Помещение	Площадь помещений, м ² , общих на отделения для детей с сохранным интеллектом и умственно отсталых детей при вместимости домов-интернатов, мест			Примечания
	100	120	200	
Кабинет заместителя директора по медицинской работе	16	18	18	
Кабинет педиатра	15	15	15	
Кабинет консультативного приема с темной комнатой	20+8			
Кабинет старшей медицинской сестры	12	12	12x2	
Комната клинической лаборатории (анализы крови, мочи)	18,0			
Аптечная комната	-	8+4	10+4	
Стерилизационно-автоклавная с помещением хранения и выдачи стерильных материалов	12+6	12+6	14+6	
Стоматологический кабинет	16,0			
Кабинет психоневролога	15	15	15x2	
Кабинет логопеда	18		18	
Кабинет ЛФК	24		36	
Кабинет индивидуального массажа и занятий ЛФК	18		18+2	
Ингаляторий	24		30	

Кабинет гидротерапии	24		28	
Раздевальная	14		14	
Водолечение:				По 7-8 м ² на 1 ванну в открытом помещении, одна ванна должна быть приспособлена для обслуживания детей-опорников
ваннный зал	28		28x2	
раздевальная	14		18	
кабинет подводного массажа	18 (для детей с сохранным интеллектом)			
Кабинет светолечения	12	12	18	
Подсобная комната	10			
Аминосиновый кабинет с подсобным помещением	18+6			
Кабинет озокерито-парафинолечения, горячих укутываний	16+6 (для детей с сохранным интеллектом)			
Кабинет механотерапии	28			Для детей с сохранным интеллектом
Кабинет электросна	18		28	
Кабинет оксигенотерапии	14		20	
Кабинет психологической разгрузки	18		24	
Комната персонала	14		12+2	
Санитарные узлы для мальчиков и девочек с умывальниками в шлюзе	16	16x2	18x2	
Комнаты хранения предметов уборки	4	4x2	4x2	
Санузлы персонала с умывальниками в шлюзе	3	3x2	3x2	
Сенсорная комната	18	24	36	

Комната позиционирования	18	24	36	
Диагностический кабинет	24		36	
Отделение психиатрической помощи: кабинет психиатра комната медсестры	12		12x2	
	12	14	12x2	
	Медицинские помещения изолятора*			
медицинский кабинет	12	12	12	
процедурный кабинет	8	8	8	
изолятор	не менее 4 м ² (1 палата)	не менее 4 м ² (1 палата)	не менее 4 м ² (1 палата)	
туалет с местом для приготовления дезинфекционных растворов	6	6	6	

* по СанПиН 2.4.1.2660, таблица 1, приложение 1.

Таблица В.5 - Состав площадей и общих помещений административно-бытового назначения

Помещения	Площадь помещений, м ² , при вместимости домов-интернатов, мест			Примечания
	100	120	200	
Вестибюль с гардеробом для посетителей	74	80	90	
Санитарные узлы мужские и женские с умывальником в шлюзе	10 (5x2)	10 (5x2)	15 (5x3)	
Помещение дежурного	10	10	10	
Кабинет директора	18	18	24	
Канцелярия-приемная	12	14	18	
Кабинет заместителя директора по	12	14	16	

хозяйственной части				
Помещение дежурного персонала технического обслуживания	10	14	14	
Бухгалтерия с кассой	12+4	12+4	18+4	
Комната отдыха персонала	24	24	36	
Комната сестры-хозяйки с кладовой	10+6	12+6	12+6	
Кладовые грязного белья и чистого белья с починой	10+12	10+12	16+20	
Помещение архива	8	10	12	Может располагаться в подвале
АТС	18	18	24	То же
Гардероб персонала с душевой и санитарным узлом	24	24	36	"
Кладовые, инвентарные	30	30	40	"
Помещение ремонта электроаппаратуры с подсобным помещением	12+4	12+4	14+6	"
Комнаты хранения предметов уборки	4+4	4+4	4+4	
Постирочная	8+18+6	8+18+6	8+22+8	В случае если в составе помещений хозяйственного обслуживания прачечная не предусмотрена
Прачечная-постирочная:				
центральная бельевая с текущим ремонтом белья	18	18	20	
комната хранения одежды для списания	6	6	6	
помещение для сортировки грязного белья, в том числе:	48	50	55	
цех приема белья	6	6	6	
стиральный цех	14	14	17	

сушильно-гладильный цех	12	12	15
цех разборки и упаковки белья	6	6	8
гардеробная персонала	4	4	4
уборная для персонала с умывальником в шлюзе	3	3	3
дезинфекционное отделение, в том числе:	42	44	44
прием и сортировка вещей	6	6	8
грязное отделение	10	10	10
разгрузочное отделение	15	15	15
шлюз между ними	-	3	4
выдача вещей	6	8	8
помещение для дезинфекционных средств и приготовления растворов	4+4		

Таблица В.6 - Помещения столовой и производственных помещений кухни

Помещение	Площадь помещений, м ² , при вместимости домов-интернатов, мест			Примечания
	100	120	200	
Обеденный зал	2,4 м ² на 1 место			Для детей-инвалидов среднего и старшего возраста
	1,4 м ² на 1 место			Для детей-инвалидов младших групп
Умывальные	3 м ² (1 умывальник) на каждые 18-20 мест			То же
Раздаточная	18	18	24	"
Сервизная	6	6	8	"
Моечная столовой посуды	16	18-18	30-36	"

Горячий цех	54	54	70	
Хлеборезка, хранение хлеба	6	6	8	
Моечная кухонной посуды	8	8	10	
Холодный цех	10	10	14	
Цех мучных изделий	10	10	14	
Мясо-рыбный цех	18	18	24	
Овощной цех	15	15	15	
Комната заведующего производством	8	8	8	
Кладовая суточного запаса продуктов	8	8	10	
Кладовая сухих продуктов	10	10	14	
Охлаждаемые камеры:				Не менее двух камер
продуктов	30	30	32	
отходов	4	4	4	
Помещение первичной обработки продуктов (овощей и птицы)	8+6	8+6	10+8	
Загрузочная, кладовая тары	14	14	18	
Кладовая белья:				
чистого	6	6	8	
грязного	4	4	6	
Кладовая и моечная тары	12	12	16	
Комната персонала с душевой и санитарным узлом	18	18	24	

Комната кладовщика	-	6	6	
Кладовая овощей, солений	12+6	12+6	16+8	
Комната хранения предметов уборки	4	4	4	
Раздаточная	16	16	20	
Обеденный зал для персонала с подсобным помещением	16+6	16+6	18+6	С выходом на участок

Таблица В.7 - Помещения культурно-массового назначения

Помещение	Площадь помещений, м ² , при вместимости домов-интернатов, мест			Примечания
	100	120	200	
Зрительный зал	1,5	1,8	1,8	1 м ² на 1 место в зрительном зале
Эстрада при зале	54			
Кинопроекционная с перемоточной и радиоузлом	27			
Фойе	1 м ² на 1 место в зрительном зале			Используется как выставочный зал, зал для танцев и игр в настольный теннис
	36	36	54	
Библиотека (читальный зал + книгохранилище)	15+15			
Санитарный узел с умывальником в шлюзе	3+3	6+6		
Радиоузел	12			
Фильмовидеотека	18			
Помещение пожарного поста	10			
Студия кабельного телевидения	18	24		
Кладовая мебели и реквизита	18	24		
Кладовая аппаратуры	8	12		
Комната художника	12	12	12	

Кружковые помещения:				
танцевальный класс с помещением для переодевания и санитарным узлом	54+18		72+18+3	
кружок лепки	24+8		36+8+10	
Кладовая инвентаря и готовых изделий	12		18	
Физкультурно-спортивный зал: 12x16 м 12x24 м	132		288	Используется также для занятий ЛФК
Хранение спортивного инвентаря	12		16	
Раздевалки для девочек и мальчиков с душевыми и санитарными узлами:				
для умственно отсталых детей	18x2		36x2	По два душевых рожка и одному унитазу на каждую раздевальную
для детей с недостатками физического развития	21x2		42x2	
Комната инструктора-методиста	12	12	12	
Лечебно-оздоровительный бассейн с ванной 5Ч10* м	8x10		160	На 10-12 детей
* Текст документа соответствует оригиналу. - Примечание изготовителя базы данных.				
Комната методиста с санитарным узлом	8+4		10+4	
Раздевальная с душевой и санитарным узлом	24		36	
Помещения уборочного инвентаря	6	6	6	
Узел управления	6	6	6	
Лаборатория анализа воды	8	8	8	
Комната медсестры	10	10	12	
Кладовая спортивного инвентаря	6	8	8	



А. Планировочная схема жилой ячейки типа 1а для дошкольников

1 - раздевальная; 2 - игровая; 3 - столовая; 4 - буфетная с мойкой; 5 - класс; 6 - комната воспитателя; 7 - санузел; 8 - комната для сушки одежды и обуви; 9 - гладильная; 10 - спальная комната на 6 мест; 11 - спальная комната на 4 места; 12 - кладовая демонстрационного и подсобного материала

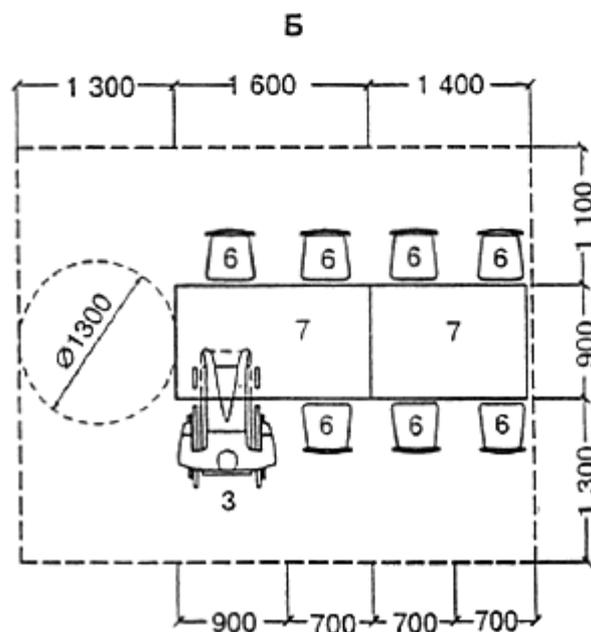
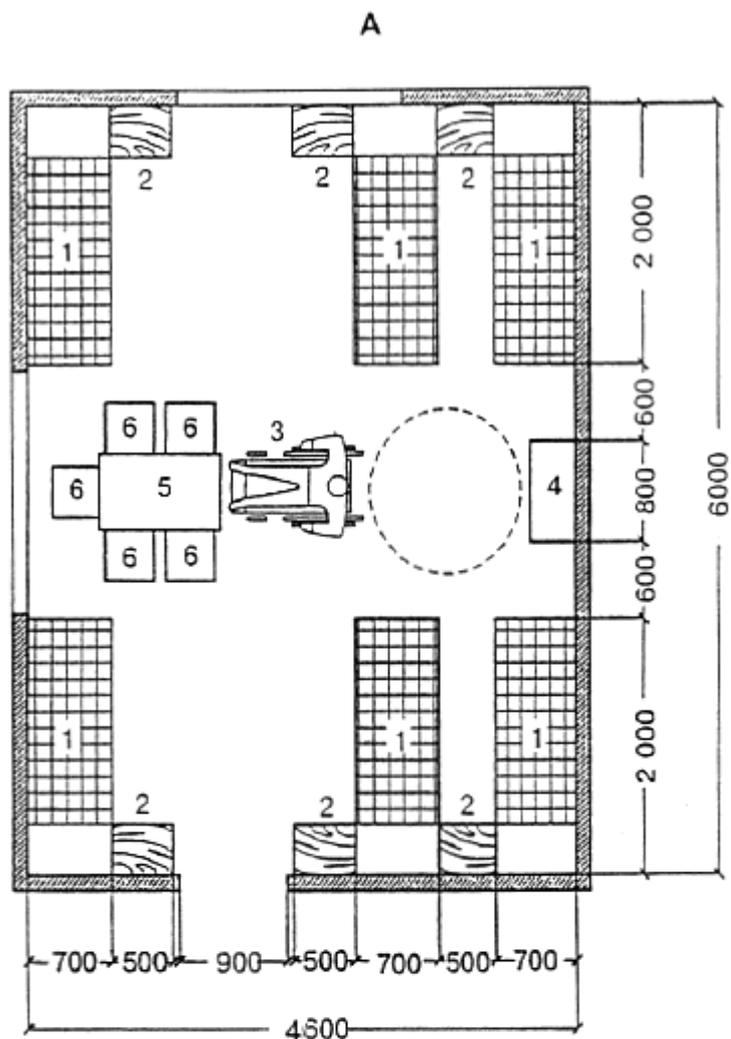
Б. Планировочная схема жилой ячейки типа 1б для подростков и старшеклассников

1 - раздевальная; 2 - спальная комната на 4 места; 3 - спальная комната на 3 места; 4 - комната воспитателя с кладовой личных вещей; 5 - комната отдыха; 6 - буфетная; 7 - комната для занятий с кладовой; 8 - туалет; 9 - умывальник; 10 - комната для сушки одежды и обуви

В. Планировочная схема жилой ячейки типа 1в для лежачих детей-инвалидов с сохранным интеллектом

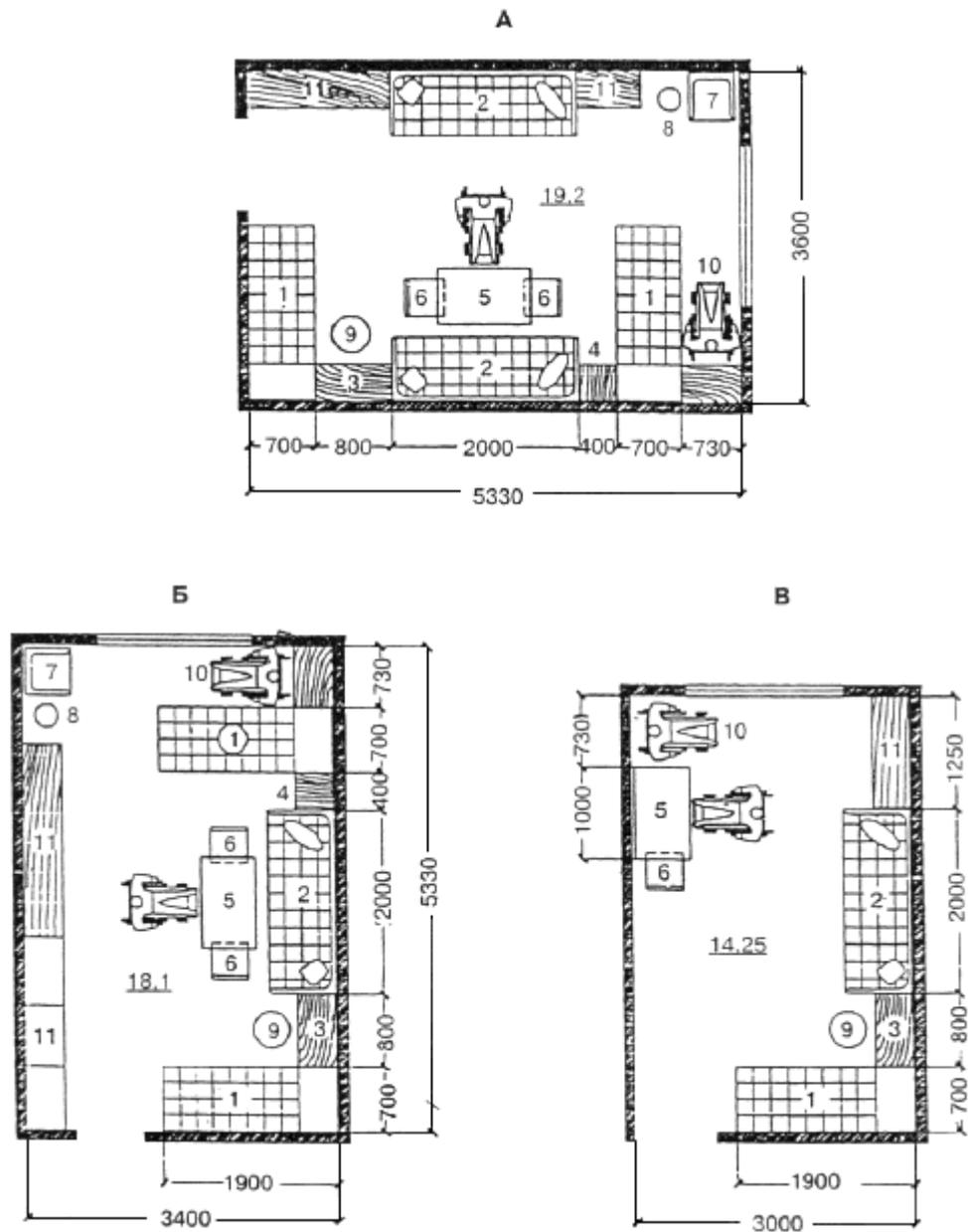
1 - кровать (200x90 см); 2 - встроенный шкаф для спальных принадлежностей и чистого белья; 3 - умывальник (60x40 см); 4 - буфет-мойка (180x60 см); 5 - каталка (225x60 см); 6 - ванна (170x70 см); 7 - слив (45x50 см); 8 - встроенный шкаф для суден; 9 - шкаф для хозяйственных принадлежностей; 10 - надкроватный столик; 11 - комната воспитателя с кладовой для демонстрационного школьного материала; 12 - спальная комната на 8 мест

Рисунок Г.2* - Жилые ячейки для детей-инвалидов с сохранным интеллектом



А. Планировочная схема спальни на 6 мест для детей-инвалидов младших групп дошкольников; Б. Планировочная схема обеденного места в столовой с буфетной
 1 - кровать 190(200)х70 см; 2 - тумбочка 40х50 см; 3 - инвалидная коляска; 4 - шкаф комбинированный;
 5 - стол 100х60 см; 6 - стул 40х40 см; 7 - стол детский обеденный 140(160)х90 см

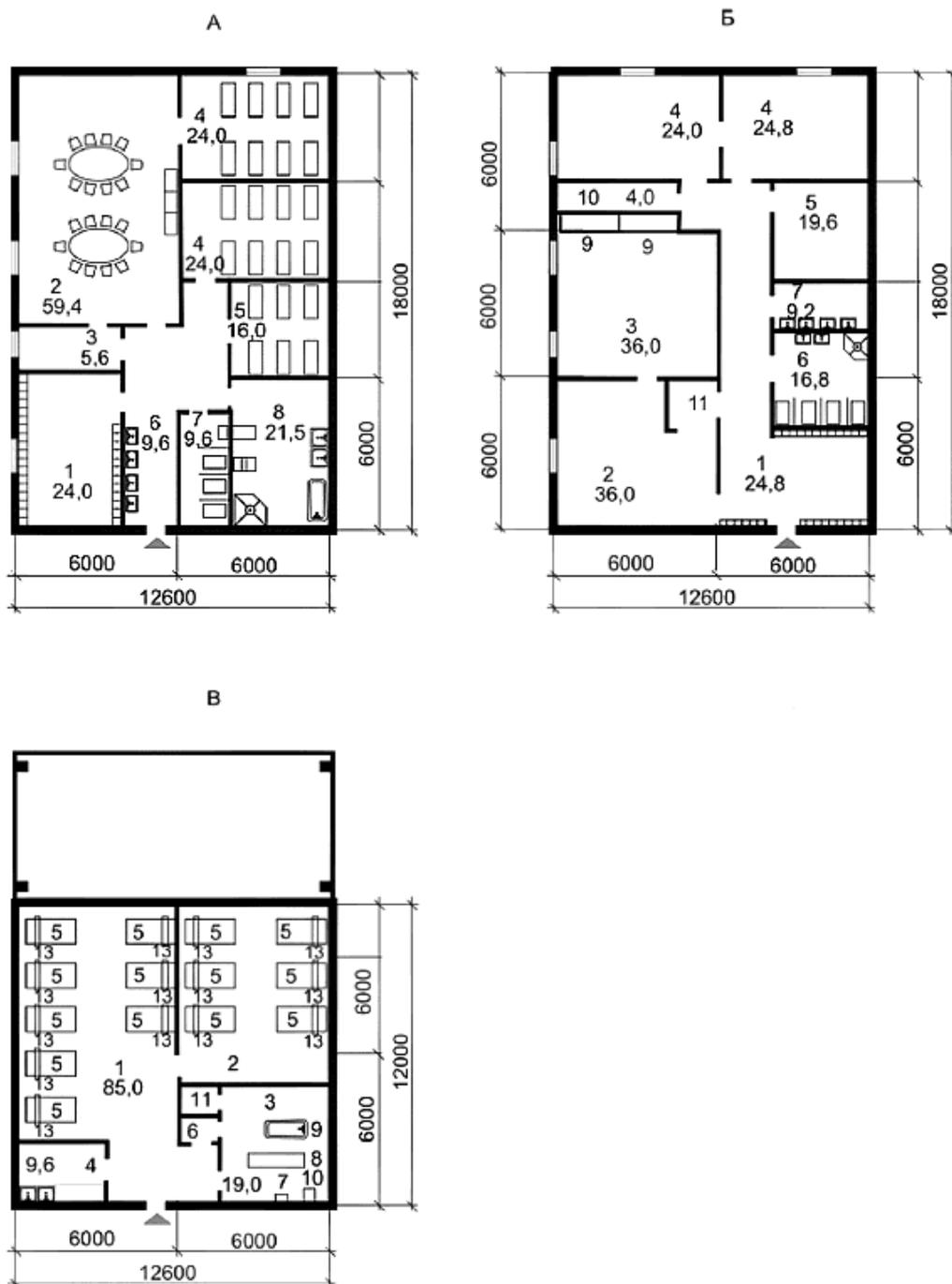
Рисунок Г.3 - Планировочные схемы: А - спальная комната; Б - обеденное место в столовой



А - четырехместная спальная комната; Б - трехместная спальная комната; В - двухместная спальная комната

1 - кровать 190x70 см; 2 - диван; 3 - тумбочка 40x80 см; 4 - тумбочка 40x40 см; 5 - стол 60x100 см; 6 - стул 40x40 см; 7 - кресло 50x50 см; 8 - торшер; 9 - банкетка; 10 - инвалидная коляска; 11 - комбинированный шкаф

Рисунок Г.4 - Планировочная схема спальных комнат



А. Планировочная схема жилой ячейки типа 2а для младшей группы детей-инвалидов
 1 - раздевальная; 2 - групповая-столовая; 3 - буфетная с мойкой; 4 - спальная комната на 8 мест;
 5 - спальная комната на 6 мест; 6 - умывальная; 7 - туалетная; 8 - ванная

Б. Планировочная схема жилой ячейки типа 2б для детей-инвалидов подростковой и старшей
 трудового обучения групп

1 - раздевальная; 2 - комната дневного пребывания; 3 - класс; 4 - спальная комната на 8 мест;
 5 - спальная комната на 6 мест; 6 - туалетная; 7 - умывальная; 8 - ванна; 9 - шкаф для
 демонстрационного материала; 10 - бытовая кладовая; 11 - буфетная с мойкой

В. Планировочная схема жилой ячейки типа 2в для необучаемых, лежачих детей-инвалидов
 1 - спальная комната на 8 мест; 2 - спальная комната на 6 мест; 3 - ванная со шкафом для суден;
 4 - буфетная с мойкой; 5 - кровать (200x90 см); 6 - встроенный шкаф для спальных принадлежностей
 и чистого белья; 7 - умывальник (60x40 см); 8 - каталка (224x60 см); 9 - ванна; 10 - слив;
 11 - встроенный шкаф для суден; 12 - шкаф для хозяйственных принадлежностей; 13 - надкроватный
 столик

Рисунок Г.5 - Жилые ячейки для умственно отсталых детей



I - планировочная схема жилых комнат жилой ячейки типа 1в для лежачих детей с сохранным интеллектом

A - спальная комната; Б - комната воспитателя; В - буфетная с мойкой; Г - ванная со шкафом для суден

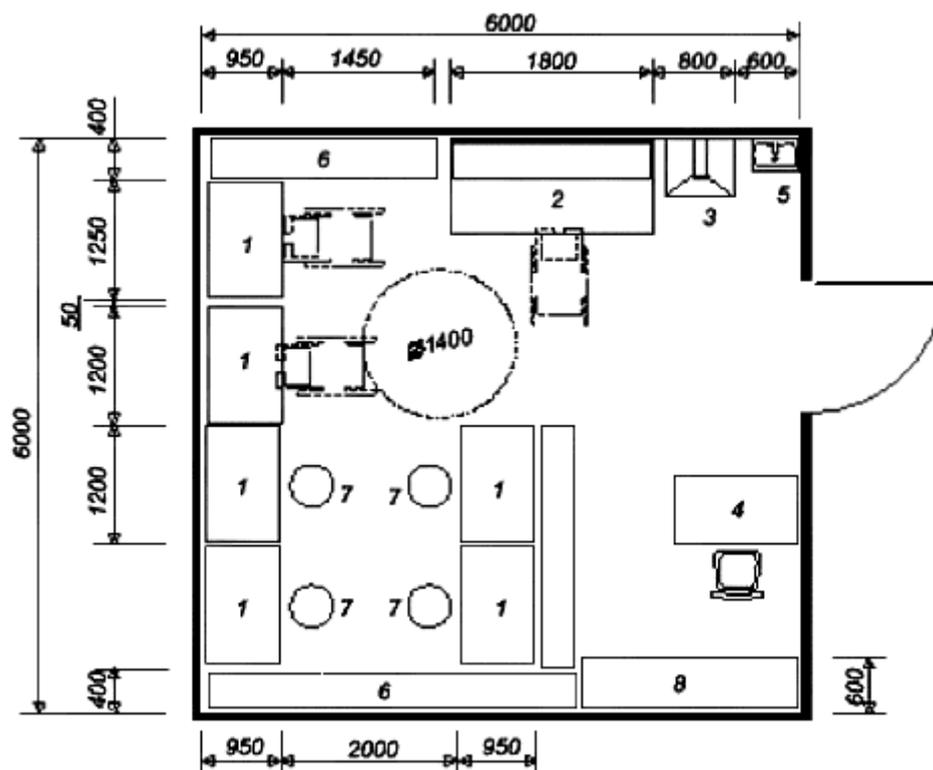
1 - кровать (200х90 см); 2 - встроенный шкаф для спальных принадлежностей и чистого белья;
3 - умывальник; 4 - буфетная с мойкой (180х60 см); 5 - каталка; 6 - ванна; 7 - слив (45х50 см);
8 - встроенный шкаф для суден; 9 - шкаф для хозяйственных принадлежностей; 10 - надкроватный столик; 11 - кладовая для демонстрационного школьного материала

II - планировочная схема жилых комнат жилой ячейки типа 2а для лежачих детей умственно отсталых

A - спальные комнаты на 6 и 8 чел.; Б - ванная со шкафом для суден; В - буфетная с мойкой

1 - кровать (200х90 см); 2 - встроенный шкаф для спальных принадлежностей и чистого белья;
3 - умывальник; 4 - каталка; 5 - ванна; 6 - слив (45х50 см); 7 - встроенный шкаф для суден;
8 - шкаф для хозяйственных принадлежностей; 9 - надкроватный столик

Рисунок Г.6 - Планировочная схема спальных комнат



- 1 - Стол монтажный.
- 2 - Стенд испытательный.
- 3 - Стол с вытяжкой.
- 4 - Стол приемщика.
- 5 - Мойка.
- 6 - Стеллаж для материалов.
- 7 - Табурет с регулируемым сиденьем.
- 8 - Стеллаж приемщика.

Рисунок Г.7 - Планировочная схема помещения учебно-производственной мастерской по ремонту аппаратуры и бытовой техники

Библиография

- [1] ПУЭ Правила устройства электроустановок, изд.7-е, 2003 г.
- [2] СО 153-34.21.122-2003 Инструкция по устройству молниезащиты зданий, сооружений и промышленных коммуникаций
- [3] РД 78.36.003-2002 Инженерно-техническая укрепленность. Технические средства охраны. Требования и нормы проектирования по защите объектов от преступных посягательств
- [4] СП 31-110-2003 Проектирование и монтаж электроустановок жилых и общественных зданий